|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании МО учителей гуманитарного цикла и начальных классов  Протокол  от 27 августа 2021 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  МБОУ «Крутовская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_Л.В. Мыцына  27 августа2021 г. | **РАССМОТРЕНА**  на заседании педагогического совета МБОУ «Крутовская ООШ»  Протокол  от 31 августа 2021 г. № 1 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ «Крутовская ООШ»  от 31 августа 2021 г. № 257 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Саликовой Ольги Викторовны**

**по учебному курсу «Обществознание»**

**6- 9 классы**

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе Программы курса «Обществознание» 6-9 классы/авт.-сост. Л.Н.Боголюбов и др./-М.: Просвещение, 2020

В рабочей программе предусмотрено следующее распределение часов по классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **В авторской программе** | 140 часов | 35 (1 час в неделю),35 недель | 35(1 час в неделю),35 недель | 35(1 час в неделю),35 недель | 35(1 час в неделю),35 недель |
| **В рабочей программе** | 139 часов | 35(1 час в неделю),35 недель | 35(1 час в неделю),35 недель | 35(1 час в неделю),35 недель | 34(1 час в неделю),34недели |

В рабочую программу внесены следующие изменения:

9 класс – на 1 час сокращён раздел «Повторение»

Рабочая программа по курсу «Обществознание» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс**

**Личностные:**

-мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересовать не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

-убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

-сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметные:**

-биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

-основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

-способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

-роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра,учение и труд;

-познание человеком мира и самого себя;

-межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;

-семья как малая группа и семейные отношения.

**Метапредметные:**

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

-овладение различными публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям):

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**7 класс**

**Личностные:**

-мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересовать не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия; своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные:**

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1)использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Предметные:**

-относительно представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-пониманиепобудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познание мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

-понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с определёнными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**8 класс**

**Личностные:**

-мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересовать не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия; своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные:**

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

-рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Предметные:**

-относительно представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-пониманиепобудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности,ихзначения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познание мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

-понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с определёнными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**9 класс**

**Личностные:**

-мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересовать не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия; своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

-использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

-оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

-определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Предметные:**

-относительно представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-пониманиепобудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познание мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

-понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с определёнными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 класс**

**Введение 1час**

**Тема 1. Загадка человека 12 часов**

Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность- биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Человек- личность.Индивидуальность –плохо или хорошо? Сильная личность- какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Отрочество- особая пора.Потребности и способности человек.Когда возможности ограниченны.Мир увлечений.

**Тема 2. Человек и его деятельность. 9 часов**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема 3. Человек среди людей. 11часов**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Повторение 2 часа**

Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса

**7 класс**

**Тема 1. Мы живём в обществе. 23 часа**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.Производство-основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама- двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема 2. Наша Родина- Россия. 10часов**

Наше государство-Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия- многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нудна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Повторение. 2 часа**

Обобщение и повторение за курс 7 класса

**8 класс**

**Ведение 1час**

**Тема 1. Личность и общество. 5 часов**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь- специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXIв, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры 8 часов**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. патриотизм и гражданственность. Добро и зло –главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор –это ответственность. Моральный выбор.Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука и её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

**Тема 3 Социальная сфера 7 часов**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействия людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.Социальная политика государства. Что такая социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.Социализация личности и отклоняющее поведение. Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика. 13 часов**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.Производство- основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита о финансовых махинациях.Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Повторение 1 час**

Повторение за курс 8 класса

**9 класс**

**Введение. 1 час**

**Раздел 1. Политика 10 часов**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское обществ. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их разрешения. Международные организации.

**Раздел 2. Гражданин и государство. 7 часов**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ- глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ- высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федерального устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел 3. Основы российского законодательства. 12 часов**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права».Нормативно- правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правонарушений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

**Повторение 4 часа**

Итоговое повторение за курс 9 класса

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Целевые приоритеты воспитания** |
|  | Вводный | **1ч** | 1.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся  2.Формирование мотивационных ценностей миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.  3.Повышение уровня знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.  4.Формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.  5.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении** | | **12ч** |
|  | Принадлежность к двум мирам | 2 |
|  | Человек- личность | 2 |
|  | Отрочество- особая пора | 2 |
|  | Потребности и способности человека | 2 |
|  | Когда возможности ограниченны | 2 |
|  | Мир увлечений | 2 |
|  | Практикум по темеI | 1 |
| **Тема 2. Человек и его деятельность** | | **9ч** |
|  | Деятельность человека | 2 |
|  | Труд – основа жизни | 2 |
|  | Учение-деятельность школьника | 2 |
|  | Познание человеком мира и себя | 2 |
|  | Практикум по темеII | 1 |
|  | **Тема 3.Человек среди людей** | **11ч** |
|  | Отношения с окружающими | 2 |
|  | Общение | 2 |
|  | Человек в группе | 2 |
|  | Отношения со сверстниками | 1 |
|  | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
|  | Семья и семейные отношения | 1 |
|  | Практикум к теме III | 1 |
| **Повторение** | | **2ч** |
|  | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 2 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Тема 1. Мы живём в обществе** | | **23ч** | 1.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся.  2.Формирование мотивационных ценностей миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.  3.Повышение уровня знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.  4.Формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.  5.Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. |
|  | Как устроена общественная жизнь | 2 |
|  | Что значит «жить по правилам» | 2 |
|  | Экономика и её основные участники | 2 |
|  | Производственная деятельность человека | 2 |
|  | Обмен, торговля, реклама | 2 |
|  | Домашнее хозяйство | 2 |
|  | Бедность и богатство | 2 |
|  | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |
|  | Зачем людям государство | 2 |
|  | Почему важны законы | 2 |
|  | Культура и её достижения | 2 |
|  | Практикум по теме I | 1 |
| **Тема 2. Наша Родина- Россия** | | **10ч** |
|  | Наша страна на карте мира | 2 |
|  | Государственные символы России | 2 |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 |
|  | Гражданин России | 2 |
|  | Мы многонациональный народ | 1 |
|  | Защита Отечества | 1 |
|  | Практикум по теме II | 1 |
|  | **Повторение** | **2ч** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Целевые приоритеты воспитания** |
|  | **Вводный урок** | **1ч** | 1.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся  2.Формирование мотивационных ценностей к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.  3.Повышение уровня знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.  4.Формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.  5.Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. |
| **Тема 1. Личность и общество** | | **5ч** |
|  | Что делает человека человеком? | 1 |
|  | Человек, общество, природа | 1 |
|  | Общество как форма  жизнедеятельности людей | 1 |
|  | Развитие общества | 1 |
|  | Практикум по теме «Личность и общество» | **1** |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры** | | **8ч** |
|  | Сфера духовной жизни | 1 |
|  | Мораль | 1 |
|  | Моральный выбор — это ответственность | 1 |
|  | Образование | 1 |
|  | Наука в современном обществе | 1 |
|  | Религия как одна из форм культуры | 1 |
|  | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 |
|  | Практикум по теме«Сфера духовной культуры» | 1 |
| **Тема 3. Социальная сфера** | | **7ч** |
|  | Социальная структура общества | 1 |
|  | Социальные статусы и роли | 1 |
|  | Семья как малая группа | 1 |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 |
|  | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
|  | Социальная политика государства | 1 |
|  | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **Тема 4. Экономика** | | **13ч** |
|  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
|  | Главные вопросы экономики | 1 |
|  | Рыночная экономика | 1 |
|  | Производство — основа экономики | 1 |
|  | Предпринимательская деятельность | 1 |
|  | Роль государства в экономике | 1 |
|  | Инфляция и семейная экономика | 1 |
|  | Банковские услуги | 1 |
|  | Страховые услуги | 1 |
|  | Рынок труда и безработица | 1 |
|  | Современный работник | 1 |
|  | Практикум по теме «Экономика» | 1 |
|  | Повторение по теме 4 | 1 |
|  | **Повторение** | **1ч** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Целевые приоритеты воспитания** |
|  | Вводный | **1ч** | 1.Развитие познавательных интересов и способностей учащихся.  2.Формирование мотивационных ценностей миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.  3.Повышение уровня знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.  4. Приобщить учащихся к культурному и историческому наследию России.  5.Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. |
| **Тема 1. Политика** | | **10ч** |
|  | Политика и власть | 1 |
|  | Государство | 1 |
|  | Политические режимы | 1 |
|  | Правовое государство | 1 |
|  | Гражданское общество и государство | 1 |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 |
|  | Политические партии и движения | 1 |
|  | Международные отношения | 1 |
|  | Практикум по теме «Политика» | 2 |
| **Тема 2. Гражданин и государство** | | **7ч** |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
|  | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 |
|  | Россия- федеративное государство | 1 |
|  | Судебная система РФ | 1 |
|  | Правоохранительные органы РФ | 1 |
|  | Практикум по разделу «Гражданин и государство» | 1 |
| **Тема 3 .Основы российского законодательства** | | **12ч** |
|  | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
|  | Гражданские правоотношения | 1 |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
|  | Семья под защитой закона | 1 |
|  | Административные правонарушения | 1 |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
|  | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 2 |
| **Повторение** | | **4ч** |
|  | Итоговое повторение за курс 9 класса | 4 |