

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
МБОУ «Крутовская ООШ»  
Протокол  
от 27 августа 2021г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
МБОУ «Крутовская ООШ»  
  
\_\_\_\_\_ Л.В. Мыцына  
от 27 августа 2021г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Крутовская  
ООШ»  
Протокол  
от 31 августа 2021г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ  
«Крутовская ООШ»  
от 31 августа 2021г.  
№ \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Копниной Людмилы Николаевны**  
**по учебному курсу**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**8-9 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина /Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа /Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина М.: Просвещение, 2021.

В рабочей программе предусмотрено следующее распределение часов по классам:

В

	<b>Всего</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
В авторской программе	70	35 часов (1 час в неделю, 35 недель)	35 часов (1 час в неделю, 35 недель)
В рабочей программе	69	35 часов (1 час в неделю, 35 недель)	34 часа (3 часа в неделю, 34 недели)

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. Содержание и последовательность разделов и тем рабочей программы соответствует авторской рабочей программе и структуре и содержанию учебника «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина /Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы - М.: Просвещение, 2021. Порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Содержание авторской программы Виноградовой Н.Ф в рабочей программе адаптировано к возможному возникновению чрезвычайных ситуаций в регионе проживания. Предусмотрено выполнение учащимися практических работ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 34 часа, а не 35 часов, как в авторской программе, на 1 час сокращено количество часов из резерва.

Резерв учебного времени, предусмотренный в авторской программе, распределен следующим образом:

в 8 классе резервное количество часов распределено на темы:

- «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни» увеличено на 1 час;
- «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» увеличено на 1 час;
- «Современный транспорт и безопасность» увеличено на 1 часа.
- Урок-обобщения – 1 час

в 9 классе количество часов распределено на темы:

- «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения» увеличено на 2 часа.
- Урок-обобщения – 1 час.

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Отдельных часов на проведение контрольных, лабораторных, практических работ рабочей программой, как и авторской, не предусматривается. С целью выявления уровня освоения программы обучающимися в рамках комбинированных уроков могут проводиться предметные диктанты, тестирования, письменные проверочные и самостоятельные работы. С целью выявления уровня усвоения учебного материала учащимися в начале года (9 класс), в конце первого полугодия и в конце года (8,9 классы) в рамках комбинированных уроков для оценки результатов учебной деятельности учащихся используется входящий, промежуточный и итоговый контроль - выполнение проверочных работ в форме тестов (20 минут).

Аттестация обучающихся 8 и 9 класса проводится на основании текущих оценок по четвертям и за учебный год.

Основной формой организации учебной деятельности при реализации данной рабочей программы является урок. Преобладающий тип уроков - комбинированные. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий. На уроках используются различные формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Продолжением программы во внеурочное время являются подготовка и участие обучаемых в предметных олимпиадах, соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивной игре «Зарница», объектовых тренировках по гражданской обороне, профилактических операциях «Внимание - дети!», «Внимание! Дорога!», в туристических походах и спортивных соревнованиях.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник научится:*

### ***Личностные результаты:***

- осваивать социальные нормы поведения, социальные роли, связанные с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- формировать социально значимые межличностные отношения, ценностные жизненные установки и нравственные представления;
- формировать отрицательную оценку потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формировать способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- формировать устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### ***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

#### *Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### *Регулятивные*

*Обучающиеся научатся:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

#### *Коммуникативные*

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида; анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **8 класс**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 час.)**

*Немного истории.* Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

*Окружающая среда и безопасность.* Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и их характеристиках; формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

## **Здоровый образ жизни. Что это? (8 час.)**

*Что такое здоровье? Зависит ли здоровье от образа жизни (1 час).* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Практическая работа «Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса».

*Физическое здоровье человека (1 час)* Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.

*Закаливание как один из способов тренировки организма (1 час).* Правила гигиены.

*Правильное питание (1 час.)* Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор.

О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

*Психическое здоровье человека (1 час.).* Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером.

*Информационная безопасность (1 час)*

*Социальное здоровье человека (1 час).* Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (1 час).* Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

## **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 час.)**

*Причины и последствия пожара (1 час).*

*Правила пожарной безопасности (1 час).*

*Средства пожаротушения (1 час).* Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Практическая работа «Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей»

*Первая помощь при ожогах (1 час).*

*Чрезвычайные ситуации в быту (1 час).*

Если произошло отравление. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры.

*Опасное электричество. Правила пользования электроприборами (1 час).* Первая помощь при электротравмах.

*Разумная предосторожность (1 час.).* Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб.

*Безопасное поведение на улицах населённого пункта (1 час).* Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

*Опасные игры (1 час.).* Незарывавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

*Первая помощь при переломах (1 час)*

## **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (5 час.)**

*Лес — это серьёзно (1 час).* Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.

*Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза (1 час).*

*Водоём зимой и летом (1 час).* Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку.

*Правила проведения сердечно-легочной реанимации (1 час).* Практическая работа «Отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации».

*Первая помощь при обморожении (1 час)*

### **Современный транспорт и безопасность (9 час.)**

*Транспорт в современном мире (1 час).* Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах (1 час.).* Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах.

*Правила безопасного поведения пешехода, пассажира (1 час).*

*Правила безопасного поведения велосипедиста (1 час).* Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях.

*Первая помощь при кровотечении (1 час).*

*Опасные ситуации в метро (1 час).* Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

*Авиакатастрофы (1 час.).* Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Практическая работа «Аварийная посадка самолёта».

*Железнодорожные катастрофы (1 час).* Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

*Террористические акты на транспорте (1 час).* Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

### **Урок обобщения (1 час)**

Обобщение знаний по теме «Основы безопасности жизнедеятельности – актуальный предмет для старших подростков». Подготовка вопросов к участникам по пройденному материалу, обсуждение актуальных проблем и «провокационных» суждений и т. п. Участники круглого стола выслушивают и оценивают сообщения-репортажи о событиях и явлениях, происходящих в природе и обществе, которые вызывают необходимость применять знания и умения из курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **9 класс**

### **Безопасный туризм (10 час.)**

*Обеспечение безопасности в туристских походах (5 час.).* Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы.

Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения.

Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.

Правила разведения костра. Правила поведения туриста, оставшего от группы.

Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе (3 час.).*

Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу.

Правила безопасного поведения на воде.

Узлы в туристском походе.

*Практическая работа №1 (1 час)* «Вязание узлов и их применение».

*Проектная деятельность (1 час)* «Как укрыться от непогоды».

### **Когда человек сам себе враг (5 час.)**

*Курение убивает! (1 час).* Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

*Алкоголь разрушает личность (1 час).* Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

*Скажем наркотикам «Нет!» (1 час).* Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

*Практическая работа №2 (1 час).* «Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

*Токсикомания — страшная зависимость (1 час).* Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (14 час.)**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация (1 час).* Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности.

*Система оповещения в чрезвычайных ситуациях (1 час).*

*Общие правила при эвакуации (1 час).*

*Природные чрезвычайные ситуации на территории России (1 час).*

*Геофизические чрезвычайные ситуации (1 час).* Землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. Правила поведения во время извержения вулкана. Сели, оползни и обвалы. Правила поведения при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

*Метеорологические чрезвычайные ситуации (1 час).* Ураган, буря, смерч, цунами. Правила поведения при угрозе их приближения.

*Гидрологические чрезвычайные ситуации (1 час).* Наводнения. Действия при наводнении.

*Природные пожары, их причины (1 час).* Действия при лесном пожаре.

*Биологические чрезвычайные ситуации (1 час).*

*Техногенные чрезвычайные ситуации (1 час).* Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.

*Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения (1 час).*

*Безопасное поведение при химических катастрофах (1 час).*

*Безопасное поведение при радиационной аварии (1 час).*

*Безопасное поведение при аварии на гидродинамических объектах (1 час).*

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (4 час.)**

*Экстремизм и терроризм (1 час).* Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму (1 час).* Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Практическая работа «Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму».

*Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, захвате в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников, после взрыва в жилом доме (1 час).*

*Национальная безопасность России (1 час).* Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

### **Урок обобщения (1 час)**

Обобщение знаний по теме «Основы безопасности жизнедеятельности – актуальный предмет для старших подростков». Подготовка вопросов к участникам по пройденному материалу, обсуждение актуальных проблем и «провокационных» суждений и т. п. Участники круглого стола выслушивают и оценивают сообщения-репортажи о событиях и явлениях, происходящих в природе и обществе, которые вызывают необходимость применять знания и умения из курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы, тема</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
	<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать</b>	<b>2</b>	<p>1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>2. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p> <p>3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p> <p>4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
1.	Окружающая среда и безопасность.	1	
2.	Задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	
	<b>Здоровый образ жизни. Что это?</b>	<b>8</b>	
3.	Что такое здоровье?	1	
4.	Физическое здоровье человека	1	
5.	Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.	1	
6.	Правильное питание	1	
7.	Психическое здоровье человека	1	
8.	Информационная безопасность	1	
9.	Социальное здоровье человека	1	
10.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1	
	<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	<b>10</b>	
11.	Причины и последствия пожара	1	
12.	Правила пожарной безопасности	1	
13.	Средства пожаротушения	1	
14.	Первая помощь при ожогах	1	
15.	Чрезвычайные ситуации в быту	1	
16.	Опасное электричество, правила безопасного пользования электроприборами	1	
17.	Разумная предосторожность	1	
18.	Безопасное поведения на улицах населенного пункта	1	
19.	Опасные игры	1	
20.	Первая помощь при переломах	1	
	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>5</b>	
21.	Лес — это серьезно	1	
22.	Встреча в лесу с дикими животными. Правила поведения во время грозы	1	
23.	Водоем зимой и летом	1	
24.	Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации	1	
25.	Первая помощь при обморожении	1	
	<b>Современный транспорт и безопасность</b>	<b>9</b>	
26.	Транспорт в современном мире	1	
27.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	
28.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира	1	
29.	Правила безопасного поведения велосипедиста	1	
30.	Первая помощь при кровотечении	1	
31.	Опасные ситуации в метро	1	

32.	Авиакатастрофы	1	
33.	Железнодорожные катастрофы	1	
34.	Террористические акты на транспорте	1	
35.	<b>Урок обобщения</b>	<b>1</b>	
	Итого	<b>35</b>	

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Целевые приоритеты воспитания
	<b>Безопасный туризм</b>	<b>10</b>	
1.	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2.	Движение по маршруту	1	
3.	Правила безопасного преодоления естественных препятствий	1	
4.	Правила разведения костра	1	
5.	Правила поведения туриста, отставшего от группы	1	
6.	Сигналы бедствия	1	
7.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	1	
8.	Правила безопасного поведения на воде	1	
9.	Узлы в туристском походе	1	
10.	Туризм и экологии окружающей среды	1	
	<b>Когда человек сам себе враг</b>	<b>5</b>	2. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
11.	Курение убивает!	1	
12.	Алкоголь разрушает личность	1	
13.	Скажем наркотикам «Нет!»	1	
14.	Токсикомания — страшная зависимость	1	
15.	Первая помощь при отравлении	1	3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения</b>	<b>14</b>	
16.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
17.	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	1	
18.	Общие правила при эвакуации	1	
19.	Природные чрезвычайные ситуации на территории России	1	
20.	Геофизические чрезвычайные ситуации	1	
21.	Метеорологические чрезвычайные ситуации	1	
22.	Гидрологические чрезвычайные ситуации	1	
23.	Природные пожары	1	
24.	Биологические чрезвычайные ситуации	1	
25.	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	
26.	Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	
27.	Безопасное поведение при химических катастрофах	1	
28.	Безопасное поведение при радиационной аварии	1	
29.	Безопасное поведение при аварии на гидродинамических объектах	1	

	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</b>	<b>4</b>	определяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
30.	Экстремизм и терроризм	1	
31.	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму	1	
32.	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме	1	
33.	Национальная безопасность России	1	
34.	<b>Урок обобщения</b>	<b>1</b>	
	Итого	34	