

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Крутовская школа»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Крутовская ООШ»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Крутовская ООШ»
от « 28 » апреля 2023 г. № 225/1

Протокол

от « 28 » апреля 2023 г. № 10

**Программа воспитания
организации отдыха детей в оздоровительном лагере
с дневным пребыванием**

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: лето-осень 2023 г.

Составители:
Берлёва В.И.
учитель географии,
Аджимухаммедова И.И.,
учитель начальных классов,
Шелухина Г.В.
учитель начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25

2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей в пришкольном лагере «Солнечный круг», организованном при МБОУ «Крутовская ООШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детский разновозрастный коллектив.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**

обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

4 ноября- День воинской славы. День народного единства

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Названия мероприятий и форма проведения отражены в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – лагеря. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала лагерной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 10 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Лагерная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала лагерной работы предусматривает:

- планирование и проведение деятельности лагеря;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение временного детского коллектива через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил лагеря, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор лагеря: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в лагере формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного по лагерю, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления представлены советом отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря,

планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения «Пластилиновая ворона» художественной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядного места, спортивной и игровой площадки;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (уход за цветочными клумбами);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленное место в штабе лагеря, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых обучающихся в пришкольном лагере;
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Солнечный круг» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря (летняя, осенняя) имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Солнечный круг» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье).

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с сельской библиотекой.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Модуль «Будущее России»				
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	1.06.2023		+
2.	День «Орлят России»	2.06.2023	+	
3.	День Русского языка	6.06.2023	+	
4.	День России	12.06.2023	+	
5.	День воинской славы. День народного единства	04.11.2023	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Торжественная линейка открытия смены. Знакомство с лагерем «Солнечный круг»	01.06.2023 30.10.2023		+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+
3.	Знакомство с лагерем «Солнечный круг» «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»	01.06.2023		+
4.	Открытие лагеря «Солнечный круг». «Веселое лето!» «Как здорово, что снова мы все вместе собрались»	01.06.2023 30.10.2023		+
5.	Своя игра «Гигиена питания»	02.06.2023		+

6.	За здоровый образ жизни. Игра «Счастливый случай!»	02.06.2023		+
7.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	02.06.2023		+
8.	Выпуск отрядной газеты «Коллективный портрет отряда»	02.06.2023		+
9.	Посещение Дворца водного спорта "ОЭМК им. А.А. Угарова", бассейн	02.06.2023		+
10.	Ролевая игра «Я – избиратель»	05.06.2023		+
11.	Конкурс рисунков «Лесные друзья»	05.06.2023		+
12.	Посещение ДС «Аркада», каток	05.06.2023		+
13.	Экологический утренник «День леса»	05.06.2023		+
14.	Работа творческих мастерских «Грибная карусель»	05.06.2023		+
15.	Виртуальное путешествие «Наша зеленая планета»	05.06.2023		+
16.	Экологическая игра «Экологическая кругосветка»	05.06.2023		+
17.	Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина»	06.06.2023		+
18.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2023		+
19.	Инсценирование сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+
20.	Спортивные эстафеты. «33 богатыря»	06.06.2023		+
21.	Шашечный турнир «Фантастическая дамка»	06.06.2023		+
22.	Конкурс на лучший рассказ «Если б я был волшебником»	07.06.2023		+
23.	Игровая программа «Калейдоскоп талантов»	07.06.2023		+
24.	Викторина «Устами младенца»	07.06.2023		+

25.	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир».	07.06.2023		+
26.	Посещение Батутного комплекса «Улёт»	08.06.2023		+
27.	Мастер-класс «Оригами. Рыбки».	08.06.2023		+
28.	Игра «Рыбалка»	08.06.2023		+
29.	Мастер-класс. «Делаем лодочку/пароход».	08.06.2023		+
30.	Игра-соревнование «Чья лодка быстрее».	08.06.2023		+
31.	Экологическая игра «Путешествие капельки».	08.06.2023		+
32.	Спортивно-развлекательная программа «С любовью к России»	09.06.2023		+
33.	Флэшмоб «Нас не удержать»	09.06.2023		+
34.	Игровая программа «Сто затей для ста друзей»	09.06.2023		+
35.	Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»	09.06.2023		+
36.	Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый и зелёный»	13.06.2023		+
37.	Работа киноклуба «Малахитовая шкатулка»	13.06.2023		+
38.	Конкурс смекалистых	13.06.2023		+
39.	Квест-игра «На поиски клада»	13.06.2023		+
40.	Посещение Старооскольского зоопарка	13.06.2023		+
41.	Спортивный праздник «Веселый паровозик»	13.06.2023		+
42.	Операция «Уют» на территории школы	13.06.2023		+
43.	Развлекательная игра «Крокодил»	14.06.2023		+

44.	Конкурс карикатур	14.06.2023		+
45.	Юмористическая игровая программа ко Дню смеха.	14.06.2023		+
46.	Конкурс рисунков «Дружеский шарж»	14.06.2023		+
47.	Концертная программа «Сцена прощания»	14.06.2023		+
48.	Викторина «Русская осень. Обычаи и традиции»	30.10.2023		+
49.	Деловая игра «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень»	30.10.2023		+
50.	Спартакиада «Веселые старты» (на свежем воздухе)	30.10.2023		+
51.	Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	30.10.2023		+
52.	Квест «Безопасность превыше всего»	31.10.2023		+
53.	Конкурс «В гостях у Светофора». Вопрос – ответ по ПДД	31.10.2023		+
54.	Просмотр мультфильмов по ПДД	31.10.2023		+
55.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки»	31.10.2023		+
56.	Ролевые игры по ПДД (на свежем воздухе)	31.10.2023		+
57.	Игра – викторина по станциям «Там на неведомых дорожках...»	01.11.2023		+
58.	Просмотр любимых сказок, инсценирование интересных эпизодов	01.11.2023		+
59.	Конкурс плакатов «Я рисую сказку»	01.11.2023		+
60.	Музыкальная шкатулка «Угадай мелодию»	01.11.2023		+
61.	«Чудеса волшебной бумаги» (оригами)	01.11.2023		+
62.	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	02.11.2023		+

63.	Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить!»	02.11.2023		+
64.	Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»	02.11.2023		+
65.	Экскурсия в осенний парк «Кладовая природы»	02.11.2023		+
66.	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	02.11.2023		+
67.	Библиотечный урок «Истории славная дата»	03.11.2023		+
68.	Путешествие по городам России (кинолекторий). День единства России	03.11.2023		+
69.	Просмотр фильмов «Патриоты России»	03.11.2023		+
70.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свою страну»	03.11.2023		+
71.	Заключительный концерт «Зажги звезду»	03.11.2023		+
Модуль «Отрядная работа»				
1.	Разработка отрядного уголка, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1.06.2023		+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+
3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	13.06.2023		+
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены		+
5.	Подготовка к открытию лагерной смены	01.06.2023		+
6.	Подготовка номеров к мероприятию «Конкурс смекалистых»	13.06.2023		+
8.	Подготовка номеров к праздничной программе «Сцена прощания»	14.06.2023 03.11.2023		+
Модуль «Коллективно – творческое дело»				
1.	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей «Пусть всегда будет СОЛНЦЕ»	01.06.2023		+

2.	Подготовка к открытию лагерной смены «Калейдоскоп талантов»	01.06.2023		+
3.	Работа творческих мастерских «Грибная карусель»	05.06.2023		+
4.	Конкурс рисунков «Лесные друзья»	05.06.2023		+
5.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2023		+
5.	Инсценирование сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+
6.	Конкурс на лучший рассказ «Если был бы я волшебником»	07.06.2023		+
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»	07.06.2023		+
8.	Мастер – класс «Оригами. Рыбки»	08.06.2023		+
9.	Игра «Рыбалка»	08.06.2023		+
10.	Мастер – класс «Делаем лодочку/пароход»	08.06.2023		+
11.	Игра – соревнование «Чья лодка быстрее»	08.06.2023		+
12.	Флешмоб «Нас не удержать»	09.06.2023		+
13.	Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»	09.06.2023		+
14.	Квест – игра «На поиски клада»	13.06.2023		+
15.	Операция «УЮТ» на территории школы	13.06.2023		+
16.	Конкурс карикатур	14.06.2023		+
17.	Конкурс рисунков «Дружеский шарж»	14.06.2023		+
18.	Деловая игра «Продукты на нашем столе. Полезные и не очень»	30.10.2023		+
19.	Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	30.10.2023		+
20.	Квест «Безопасность превыше всего»	31.10.2023		+
21.	Конкурс «В гостях у Светофора». Вопрос – ответ по ПДД	31.10.2023		+
22.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки»	31.10.2023		+
23.	Ролевые игры по ПДД (на свежем воздухе)	31.10.2023		+
24.	Игра – викторина по станциям «Там	01.11.2023		+

	на неведомых дорожках...»			
25.	Просмотр любимых сказок, инсценирование интересных эпизодов	01.11.2023		+
26.	Конкурс плакатов «Я рисую сказку»	01.11.2023		+
27.	«Чудеса волшебной бумаги» (оригами)	01.11.2023		+
28.	Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить!»	02.11.2023		+
29.	Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»	02.11.2023		+
30.	Экскурсия в осенний парк «Кладовая природы»	02.11.2023		+
31.	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	02.11.2023		+
32.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свою страну»	03.11.2023		+
33.	Заключительный концерт «Зажги звезду»	03.11.2023		+
Модуль «Самоуправления»				
1.	Выборы организаторов самоуправления (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	05.06.2023		+
2.	Огоньки – подведение итогов дня	Ежедневно		+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Кружок «Пластилиновая ворона»	3 раза в неделю		
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Минутка здоровья «Подружись с летом»	02.06.2023		+
2.	Своя игра «Гигиена питания»	02.06.2023		+
3.	Игра «Счастливый случай» (за здоровый образ жизни)	02.06.2023		+
4.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	02.06.2023		+
5.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	06.06.2023		+

6.	Спортивные эстафеты «33 богатыря»	06.06.2023		+
7.	Минутка здоровья «Зеленая аптека - помощница»	07.06.2023		+
8.	Минутка здоровья «Мои нервы – мои скакуны»	09.06.2023		+
9.	Минутка здоровья «Секреты здоровья»	13.06.2023		+
10.	Спортивный праздник «Веселый паровозик»	13.06.2023		+
11.	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	14.06.2023		+
12.	Спартакиада «Веселые старты» (на свежем воздухе)	30.10.2023		+
13.	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	02.11.2023		+
14.	Игровая программа «Со спортом дружить – долго жить»	02.11.2023		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+
4.	Оформление отрядного уголка	В течение смены		+
5.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+
6.	Размещение на территории символов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа	1.06.2023 30.10.2023		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктаж по ТБ. Тренировочная эвакуация из разных мест школы на случай возникновения ЧС	01.06.2023 30.10.2023		+
2.	Минутка безопасности «Как вести себя на воде»	02.06.2023		+
3.	Минутка безопасности «Уважайте Светофор»	06.06.2023		+

4.	Минутка безопасности «Безопасная дорога домой»	07.06.2023		+
5.	Минутка безопасности «В городе знатоков ПДД»	07.06.2023		+
6.	Минутка безопасности «Правила дорожные – правила надежные»	09.06.2023		+
7.	Минутка безопасности «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»	13.06.2023		+
8.	Минутка безопасности «Безопасные опасности»	13.06.2023		+
9.	Квест «Безопасность превыше всего»	31.10.2023		+
10.	Конкурс «В гостях у Светофора». Вопрос – ответ по ПДД	31.10.2023		+
11.	Просмотр мультфильмов по ПДД	31.10.2023		+
12.	Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные зарисовки»	31.10.2023		+
13.	Ролевые игры по ПДД (на свежем воздухе»	31.10.2023		+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май Октябрь		+
2.	Планирование и организация смены	Май Октябрь		+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены		+
Вариативные модули				
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май Октябрь		+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+
4.	Размещение информации о	Ежедневно		+

	деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.			
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Посещение Дворца водного спорта «ОЭМК им. Угарова», бассейн	02.06.2023		+
2.	Посещение ДС «Аркада», каток	05.06.2023 31.10.2023		+
3.	Посещение Батутного комплекса «Улет»	08.06.2023 02.11.2023		+
4.	Посещение Старооскольского зоопарка	13.06.2023		+
Модуль «Профорientация»				
1.	Знакомство с водными профессиями	08.06.2023		+
Модуль «Детское медиапространство»				
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	1.06.2023 30.10.2023 Работа в течение смены		+
Модуль «Цифровая среда Воспитания»				
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	https://shkolakrutovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/		+